



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TALKING*
STICK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU
PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) PADA SISWA KELAS
IV SD NEGERI TAWANG 01 KECAMATAN
SUSUKAN KABUPATEN SEMARANG**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana
S1 PGSD Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga**

Oleh

FRANSISKUS YANTO

292009348

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA**

2013

ABSTRAK

Yanto, Fransiskus. 2013. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Siswa Kelas IV SDN Tawang 01 Kecamatan Susukan Kabupaten Semarang. Program S1 PGSD FKIP Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga. Pembimbing Arief Sadjiarto, SE, M.Pd.

Kata kunci : *Talking Stick*, Hasil Belajar IPS

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan meningkatkan Hasil Belajar IPS melalui model pembelajaran tipe *Talking Stick* pada Siswa Kelas IV SDN Tawang 01 Kecamatan Susukan Semester II Tahun Ajaran 2013/2014.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model spiral (model Kemmis dan Taggart) dengan dua siklus yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan dan observasi dan diakhiri dengan refleksi. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri Tawang 01 Kecamatan Susukan 10 siswa.

Teknik pengumpulan data dengan melakukan penilaian formatif yaitu penilaian yang dilaksanakan pada akhir program belajar-mengajar untuk melihat tingkat keberhasilan proses belajar-mengajar. Penilaian formatif berorientasi kepada proses belajar-mengajar. Adapun alat yang digunakan adalah tes (tes tertulis) dan nontes (observasi). Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif komparatif.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas model spiral dari Kemmis dan Taggart melalui 2 siklus dengan tahapan-tahapan : perencanaan, pelaksanaan dan observasi, dan refleksi. Siklus pertama 1 pertemuan dan 2 jam pelajaran serta siklus kedua 1 pertemuan dan 2 jam pelajaran. Indikator keberhasilan penelitian 80% atau sekitar 8 siswa harus mencapai \geq KKM yaitu 70.

Kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan adalah adanya peningkatan hasil belajar IPS siswa setelah diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* pada siswa kelas IV. Hal ini tampak adanya peningkatan dari data awal (pra siklus) 40% atau sekitar 4 siswa dari 10 siswa telah mencapai nilai \geq KKM, pada Siklus I meningkat menjadi 60% atau sekitar 6 siswa dari 10 siswa telah mencapai nilai \geq KKM kemudian pada Siklus II 90% atau 9 siswa kelas IV SDN 01 Tawang Kecamatan Susukan Semester II Tahun Ajaran 2013/2014 mencapai nilai \geq KKM semua.

LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TALKING*
STICK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU
PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) PADA SISWA KELAS
IV SD NEGERI TAWANG 01 KECAMATAN
SUSUKAN KABUPATEN SEMARANG**

oleh

Fransiskus Yanto

292009348

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi

Program Studi S1 PGSD FKIP UKSW

Salatiga, 31 Mei 2013

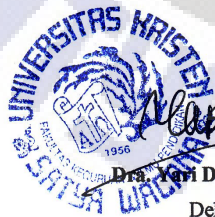
Arief Sadjiarto, SE, M.Pd

Dosen Pembimbing / Penguji II

Wahyudi, S.Pd., M.Pd

Dosen Penguji I

Mengesahkan,



Dra. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd

Dekan FKIP

Herry Sanoto, S.Si., M.Pd

Kaprodi PGSD

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fransiskus Yanto
NIM : 2920090348
Program Studi : S1 PGSD
Fakultas : Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Universitas : Universitas Kristen Satya Wacana (UKSW)

menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Demikian pernyataan ini saya buat, apabila di kemudian hari terbukti pernyataan ini tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik apapun.

Salatiga,

Yang Memberi Pernyataan



Fransiskus Yanto

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

**JANGAN KAMU PIKIRKAN APA YANG AKAN KAMU LAKUKAN JIKA
KAMU MENJADI SESUATU YANG KAMU INGINKAN. NAMUN
PIKIRKAN BAGAIMANA CARANYA AGAR KAMU DAPAT MENJADI
SESUATU YANG KAMU INGINKAN ITU.**

-RW EMERSON-

**JANGAN BIARKAN KEPUTUSASAAN MEMBUTAKAN MATA
ROHANI KITA, SEHINGGA KITA TIDAK MAMPU MELIHAT
MASA DEPAN YANG PENUH KEBERHASILAN YANG TELAH
DISEDIAKAN OLEH TUHAN.**

(IBRANI 12: 3)

Persembahan

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

- 1. Bapak dan Mama tercinta**
- 2. Bang Retno dan Bang Rino**
- 3. Vincent Frayoz special in
my heart**

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat dan rahmatNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Tawang 01 Kecamatan Susukan Kabupaten Semarang.

Banyak pihak yang terlibat selama penulis melakukan penelitian ini. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Pemerintah Daerah Kabupaten Landak yang sudah memberikan segala kebijakan, perhatian, dan dorongan untuk memberi beasiswa sepenuhnya kepada peneliti untuk melakukan studi S1 di UKSW sampai selesainya studi.
2. Prof. Pdt. John A. Titaley, Th.D., Rektor Universitas Kristen Satya Wacana.
3. Dra. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.
4. Program Studi S1 PGSD UKSW selaku lembaga pendidikan yang menaungi mahasiswa untuk menuntut ilmu.
5. Herry Sanoto, S.Si., M.Pd. Kaprodi S1 PGSD UKSW Salatiga.
6. Arief Sadjiarto, dosen pembimbing yang telah membimbing dengan penuh sabar dan penuh semangat memberi motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Wahyudi, S.Pd., M.Pd, dosen penguji yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk menguji skripsi dan membimbing skripsi.
8. Kepala Sekolah dan Guru kelas IV SD Negeri Tawang 01 yang telah mendukung kelancaran dan keberhasilan dalam pelaksanaan penelitian.
9. Siswa-siswi SD Negeri Tawang 01 yang telah mendukung kelancaran dan keberhasilan dalam pelaksanaan penelitian.
10. Orang tua dan keluargaku yang telah memberikan motivasi dan doa serta dukungan materil, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

11. Rekan-rekan mahasiswa SI PGSD angkatan tahun 2009 khususnya kelas RS09C yang telah bekerjasama dengan baik serta saling mendukung dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Seseorang yang berarti dalam hidupku “Vincent Frayoz” yang selalu memberikan semangat dan motivasinya.
13. Sahabat – sahabat satu kost yang penulis sayangi dan khususnya kepada Bastian Gonsaga yang telah membantu dan membimbing dalam penulisan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak. Amien

Salatiga, Mei 2013

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Teori.....	5
2.1.1 Belajar	5
2.1.2 Hasil Belajar	5
2.1.2.1 Pengertian Belajar	5
2.1.3 Faktor –Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	6
2.1.4 Hakekat Pembelajaran IPS	8
2.1.5 Tujuan Pembelajaran IPS	9
2.1.6 Ruang Lingkup IPS	9
2.1.7 Pembelajaran Kooperatif	9
2.1.7.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif	9

2.1.8 Tujuan Pembelajaran IPS	10
2.1.9 Sintak Pembelajaran IPS	10
2.1.10 Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Talking Stick</i>	11
2.1.11 Ciri – Ciri Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Talking Stick</i>	12
2.1.12 Langkah – Langkah Penerapan Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	13
2.1.13 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	13
2.1.14 Kekurangan Metode Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	13
2.2 Penelitian Yang Relevan	14
2.3 Kerangka Berpikir.....	14
2.4 Hipotesis Tindakan	17
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting Dan Karakteristik Subyek Penelitian	18
3.2 Variabel Yang Akan Diteliti.....	18
3.3 Rencana Tindakan.....	18
3.3.1 Siklus I.....	19
3.3.2 Siklus II	20
3.4 Data Dan Cara Pengumpulannya.....	21
3.5 Indikator Kerja.....	21
3.6 Analisis Data	22
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Pelaksanaan Tindakan.....	23
4.1.1 Kondisi Awal.....	23
4.2 Pelaksanaan Siklus I	25
4.2.1 Perencanaan	26
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	25
4.2.3 Observasi	28
4.2.4 Refleksi Dan Tindak Lanjut	27
4.2.5 Hasil Pengamatan	28

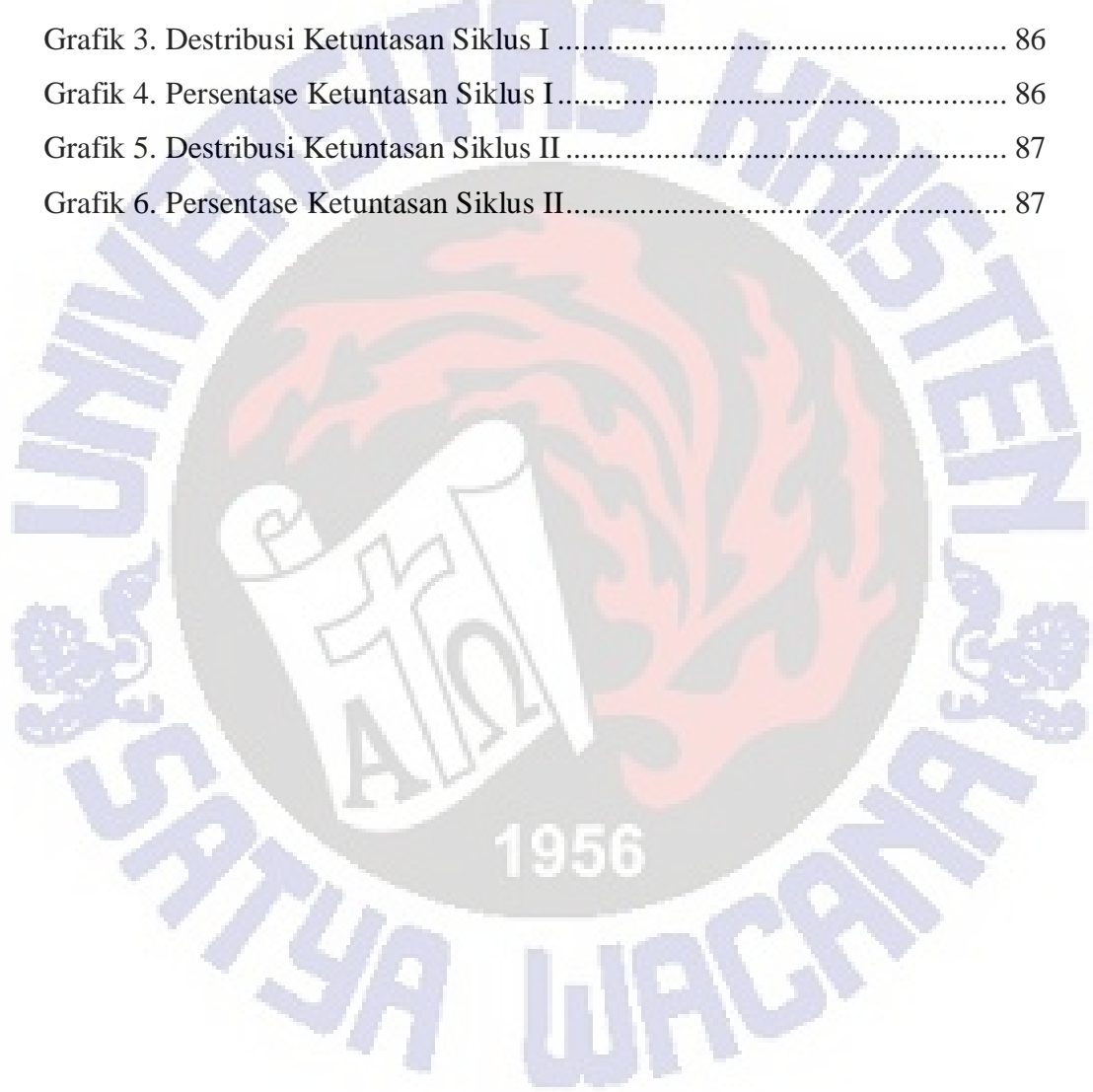
4.2.6 Hasil Tindakan	29
4.2.6.1 Data Temuan Pelaksanaan Tindakan Siklus I	29
4.3 Pelaksanaan Siklus II	32
4.3.1 Perencanaan	32
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan	33
4.3.3 Observasi	34
4.3.4 Refleksi	34
4.3.5 Hasil Tindakan Atau Penelitian	34
4.3.5.1 Data Temuan Pelaksanaan Tindakan Siklus II	35
4.4 Evaluasi An Refleksi	37
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian	39
4.5.1 Pembahasan Pra Siklus	40
4.5.1.1 Hasil Belajar	40
4.5.1.2 Proses Pembelajaran	40
4.5.2 Pembahasan Siklus I	40
4.5.2.1 Hasil Belajar	40
4.5.2.2 Proses Pembelajaran	41
4.6 Hasil Tindakan	44
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan	45
5.2 Saran	45
DAFTAR PUSTAKA	47

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Destribusi Frekuensi Nilai Mata Pelajaran IPS	24
Tabel 2 Destribusi Persentase Ketuntasan Belajar Pra Siklus	25
Tabel 3 Destribusi Perolehan Skor Tes IPS Siklus I	30
Tabel 4 Destribusi Persenrase Tes IPS Siklus I	31
Tabel 5 Aktivitas Peserta Didik Dalam Pembelajaran Siklus I.....	31
Tabel 6 Hasil Belajara Siklus II	35
Tabel 7 Destribusi Persentase Keberhasilan Belajara Siklus II	36
Tabel 8 Aktivitas Peserta Didik Dalam Pembelajaran Siklus II	36
Tabel 9 Destribusi Perbandingan Hasil Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	38
Tabel 10 Perbandingan Ketuntasan Belajar Pra Siklus, Siklus I, Siklus II.....	39
Tabel 11 Perbandingan Proses Belajar Dan Hasil Belajar	42
Tabel 12 Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pra Siklus, Siklus I, Siklus II.....	44
Tabel 13 Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik.....	44

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1. Destribusi Ketuntasan Pra Siklus	85
Grafik 2. Persentase Ketuntasan Pra Siklus	85
Grafik 3. Destribusi Ketuntasan Siklus I	86
Grafik 4. Persentase Ketuntasan Siklus I.....	86
Grafik 5. Destribusi Ketuntasan Siklus II	87
Grafik 6. Persentase Ketuntasan Siklus II.....	87



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin dan Surat Keterangan Penelitian	48
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	51
Lampiran 3 Hasil Uji Validitas dan Reabilitas	76
Lampiran 4 Lembar Observasi Guru dan Siswa	78
Lampiran 5 Daftar Nilai Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	83
Lampiran 6 Dokumentasi.....	88

